

Kære Agerskov Børnehus

Så er det igen tid til dialogbaseret anmeldt tilsyn.

Med baggrund i institutionernes feedback fra tilsynene i 2022/2023 og ny lovgivning pr. 1.1.2022, har vi vurderet at det er vigtigt, at så mange medarbejdernes som muligt igen får mulighed for at deltage i de anmeldte tilsyn.

Det er lederens ansvar at beslutte, hvor mange der kan deltage set i forhold til tidspunktet for tilsynet.

Bestyrelsesrepræsentanter der deltog i tilsynene i 2022 har været positive ift. deltagelse, hvorfor der igen lægges op til, at bestyrelses repræsentanter deltager i de anmeldte tilsyn.

Formålet med tilsyn

Tilsyn skal understøtte, den løbende udvikling af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer, og skal styrke kommunens myndighedsudøvelse i form af kontrol med, om dagtilbuddene efterlever gældende lovkrav.

Det betyder i praksis at der føres tilsyn med, indholdet i den styrkede pædagogiske læreplan, hvor fokus er rettet mod det pædagogiske grundlag, og der føres ligeledes tilsyn med lokale indsatser.

Nødvendige mødedeltagere i Kommunale institutioner:

Områdeleder, daglig pæd. leder, pædagoger, ressourcepædagoger, pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere.

Mulige deltagere: En til flere repræsentanter fra områdebestyrelsen.

Nødvendige mødedeltagere i Selvejende og Private institutioner:

Leder, pædagoger, pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere.

Mulige deltagere: En til flere repræsentanter fra bestyrelsen.

Dagsordenen sendes ud ca. 1 mdr. før et tilsyn

Leder og medarbejdere drøfter og udfylder de forskellige punkter enten med en vurdering hvor der sættes et "X" eller ved en kort beskrivelse hvor det er muligt.

Den udfyldte dagsorden sendes retur til tilsynsførende i et "Word-format"

senest 3 hverdage før tilsynet

De tilsynsførende læser og udvælger vælger emner til drøftelse på tilsynet.

Tilsynets varighed er 1½ - 2 timer og afvikles indenfor tidsrammen:

15.00 – 19.00.

Formen og rammen

Tilsynet er dialogbaseret og lederen orienterer nye medarbejdere om formen inden mødet.

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet

Vurderingen af kvaliteten i dagtilbuddet, sker med baggrund i "Den styrkede pædagogiske læreplan – Rammer og indhold" og "Kvalitet i dagtilbud – pointer fra forskning".

Vurderingen sker ud fra følgende skala:

Høj kvalitet: Gives for forhold der lever op til den bedste standart.

God kvalitet: Gives for forhold der lever op til en rigtig god standart men hvor forholdene kan kvalificeres yderligere.

Tilstrækkelig kvalitet: Gives for forhold der lever op til standarten.

Utilstrækkelig kvalitet: Gives for forhold der er bekymrende, og som ikke lever op til standarten. I tilfælde hvor forholdene er meget bekymrende skal der udarbejdes en handleplan for at bringe forholdene i orden. Ved meget bekymrende forhold vil utilstrækkelig kvalitet, kunne udløse et skærpet tilsyn.

Opfølgning på tilsynene

For områderne vil der være opfølgning efter afvikling af det sidste tilsyn i området.

For de selvejende institutioner vil der være fælles opfølgning på et ledermøde for selvejende.

For de private vil der ske opfølgning individuelt indenfor ca. 3-4 uger.

De tilsynsførende indkalder til opfølgningssamtale.

Eventuelle spørgsmål til rammen eller til indholdet, sendes sammen med dagsordenen mindst 3 hverdage før tilsynet gennemføres.

Dagsorden for anmeldt tilsyn 2024

Dagsordenen drøftes med medarbejderne og sendes retur til tilsynsførende *senest 3 hverdage* før det anmeldte tilsyn afvikles.

Sted: Agerskov Børnehus

Dato: 06.03.2024

Tidsrum: 17.00-18.30

Oplysning om deltagernes navne og profession.

Gitte Vad (Leder), Malene F.R. Petersen (Souschef), Bodil Johansen (pædagog TR), Lone Boesen (Pæd. Ass), Iben B. Holm (pædagog) Britta Petersen (bestyrelse)
Hanne Lebæk Gammelgaard, pæd. konsulent og Lone Hauch, pæd. konsulent

Oplysning om tilsynsførende.

Hanne Lebæk Gammelgaard og Lone Hauch

1. opfølgning

Opfølgning på seneste anmeldte tilsyn

| Status Indsæt jeres næste bedste skridt fra seneste anmeldte tilsyn | Indsatsen er implementeret | Indsatsen er delvis implementeret | Indsatsen er ikke implementeret |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1. Strukturplan – positioneringsroller | Strukturplanen hænger synligt for medarbejdere og forældre. Den bliver justeret løbende og bliver drøftet til personalemøde. Er evalueret på personalemøde og vil blive evalueret løbende. | | |
| 2. Børn i udsatte positioner | Vi har arbejdet med socialstyrelsens "udarbejdelses skema til tidlig opsporing". Vi har til stuemøder og personalemøde drøftet børnene. Hvilke børn har vi, og hvem skal der laves handleplaner på. Vi arbejder med det på grupperne og har det oppe og vende på personalemøde. Det er et fast punkt på stuemødernes dagsorden. | | |
| 3. Inddragelse af | Forældrebestyrelsen har | | |



| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| forældrebestyrelse | været inddraget i gruppeopdeling af børnene. De har udarbejdet børnehushets kostpolitik og fødselsdagspolitik. De har været med til evalueringen af strukturplan til bestyrelsesmøde. Bestyrelsen har arbejdet med mere synlighed bla. Facebook og forældreinformationstavle i garderoben | | |
| <p>Bemærkning: Virkelig flot arbejde!</p> <p>Spørgsmål: Hvordan er I lykket med at komme så flot i mål med jeres næste bedste skridt?</p> | | | |
| <p>Svar: Vi arbejder fortsat med det. Vi har det med på vores personalemøder. Det er med på stuemøderne. Vores overvejelser er: Virker det i praksis? Vi justere vores praksis efter drøftelser og hvad der giver mening? Systematik i forhold til børn i udsatte positioner, sker der en ændring i forhold til tiltagene? Der er PT. stor grad af børn i udsatte positioner.</p> | | | |

Opfølgning på seneste uanmeldte tilsyn dato: 9.1.2024

Oplys den samlede vurdering under felterne

| Utilstrækkelig kvalitet | Tilstrækkelig kvalitet | God kvalitet | Høj Kvalitet. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|---------------|
| 0 | 2 | 7 | 13 |
| <p>Bemærkning: Vi er en institution der er i en god udvikling, men som stadig har nogen områder at arbejde med.</p> <p>Det har givet anledning til tiltag i forhold struktur og systematik i dagligdagen. Børnene lærte hurtigt at genkende strukturen. Vi er stadig i en proces.</p> | | | |

Opfølgning på Skærpet tilsyn

| | |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Institutionen har pt. skærpet tilsyn | Institutionen har haft skærpet tilsyn inden for de seneste 5 år |
| | |
| Der er indgået aftale om handleplan, proces og opfølgning | Der er indenfor de seneste 5 år udarbejdet handleplan, og opfølgning |
| | |

2. Den pædagogiske læreplan

Status på arbejdet med det pædagogiske grundlag – Sæt X

| Det pædagogiske grundlag | Vi arbejder systematisk med grundlaget | Vi arbejder med grundlaget, men ikke systematisk | Vi arbejder ikke med grundlaget. |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|
| Barnesynet | | X | |
| Dannelse og Børneperspektiv | | X | |
| Leg | X | | |
| Læring | X | | |
| Børnefællesskabet | X | | |
| Pædagogisk læringsmiljø | X | | |
| Samarbejde med forældre om børns læring | X | | |
| Børn i udsatte positioner | X | | |
| Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen | X | | |
| Inddragelse af lokalsamfundet | X | | |

Spørgsmål:

Hvordan er I lykkedes med at arbejde så systematisk med det pædagogiske grundlag?
Hvad skal der til for, at I kommer i mål med barnesynet og dannelse og børneperspektiv?

Svar:

Vi har talt om, at vi skal have det på personalemøderne, så vi kan drøfte det i fællesskab. Vi vil have mere fokus på barnets stemme i hverdagen. Vi mangler systematikken og en fællesforståelse i hele huset, så også vikarene ved hvad vi arbejdes med. Det samme gælder dannelse, det har vi også på dagsordenen. Der er sendt et forældrebreve ud om børns sprogbrug. Mange forældrene er løbende nysgerrig på hvordan det går med børns sprogbrug.

Beskriv kort, hvordan I arbejder med opstart af nye børn:

Kontakt til forældre inden opstart, for besøg, udlevering af "den gode opstart", snak om opstart og gensidige aftaler, der tilbydes opstartssamtale indenfor 3-6 mdr.

Ved opstart fra Småbørn til Bh kommer barnet på besøg på børnehavegruppen 1 mdr før opstart. Der afholdes overgangssamtaler. Børnehavepersonalet kontakter småbørnsforældre ang. Opstart i bh.

Spørgsmål:

Hvilke tegn ser I på børnene, når overgangen lykkes?

Svar:

Det er nemt at blive afleveret. Børnene finder hurtig tilknytning til den nye gruppe og pæd. medarb.

Der er nedsat en arb. gruppe hvor vi vil udvikle på overgangene. Vi har en gruppe af faste vikar. Forældre udtaler, at de kan mærke at der er en ro i huset med faste vikar.

Beskriv kort jeres proces ift. børn i udsatte positioner:

Sparring med leder og kollegaer til stuemøder, forældrekontakt/opstartssamtale, vi kigger på læringsmiljøet, åben rådgivning, udarbejdelse af handleplan/kompetencehjul, indstilling til PPR/ressource pædagog.

Fin proces!

Svar:

Godt samarbejde med ressourcepædagog.

Beskriv kort hvordan I arbejder med overgange ift. rutiner i hverdagen:

Vi bruger overblikstavlen, piktogrammer, forberedelse af børn, timetimer.

Spørgsmål:

Hvordan oplever børnene overgangene i hverdagen?

Hvordan opleves garderobesituationen eksempelvis ud fra et børneperspektiv?

Svar:

Der er udarbejdet en strukturplan for garderoben. Systematik i forhold til hvilke børn der kommer i garderoben i hvilken rækkefølge og med hvilke læringsmål. Der er plads til refleksion.

Leder inddrages ofte ved udfordringer.

Beskriv kort jeres erfaring med retningslinjerne for "Ramme for sammenhængende overgange"

Den bruger vi som et aktivt arbejdsredskab.

Spørgsmål:

Hvordan arbejder I konkret med redskabet?

Hvilken procedure har I for samarbejdet mellem skole og børnehave?

Svar:**Status på arbejdet med de pædagogiske læringsmål**

| De pædagogiske læringsmål | Vi arbejder systematisk med de pædagogiske læringsmål | Vi er påbegyndt arbejdet med de pædagogiske læringsmål | Vi er ikke påbegyndt arbejdet med de pædagogiske læringsmål |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Alsidig personlig udvikling | x | | |
| Social udvikling | x | | |
| Kommunikation og sprog | x | | |
| Krop, sanser og bevægelse | x | | |
| Natur, udeliv og science | x | | |
| Kultur, æstetik og fællesskab | x | | |

Beskriv kort hvordan I arbejder med de pædagogiske læringsmål:

Vi arbejder ud fra det brede læringsbegreb – der er læring hele dagen. Bla. Læring igennem rutiner og leg.

Spørgsmål:

Hvordan er I lykkedes med at arbejde systematisk?

Kan I beskrive eksempler?

Svar:

Det psykiske, fysiske og æstetiske børnemiljø

| Status på arbejdet med børnemiljøet | Vi anvender resultaterne fra dagtilbudstermometeret i praksis | Vi anvender ikke resultaterne fra dagtilbudstermometeret I praksis | Vi anvender andre metoder |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| | x | | |
| <p>Beskriv kort hvordan i arbejder med børnemiljøet: Vi arbejder med børneinterview, DCUM. Vi kigger på resultatet og har det med i vores SMTTE model, laver handleplan og har fokus på hvordan vi fremover skal arbejde med børnemiljøet. I småbørnsgruppen laver vi observationer ud fra resultat fra DCUM børneinterview.</p> <p>Spørgsmål: Hvad viste de seneste resultater og hvordan arbejdede I med dem? Har I medinddraget/tilbageløb til børnene i resultaterne og hvad resultaterne viste?</p> <p>Svar: Vi har givet børnene en tilbagemelding på resultatet fra DCUM. Vi inddrager børnenes perspektiv når vi vender det på personalemøderne og taler om hvordan får vi inddraget børnene i hverdagen.</p> | | | |

Evaluering af den pædagogiske læreplan.

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hvilken betydning har jeres evaluering bidraget med ift. praksis - giv eksempler og <i>vedhæft jeres seneste evaluering af den styrkede pæd. læreplan</i> |
| <p>Evalueringen er med til at udvikle vores pædagogiske praksis, da vi får samlet vores dokumentation, så det giver overblik over hvor vores indsatser skal være Eks. DCUM – kompetencehjulet – selvevaluering – tilsyn</p> <p>Spørgsmål: Fint beskrevet evaluering. Hvilke tegn ser I på at det har været udbytterigt for børnene?</p> <p>Svar:</p> |

Kritisk pædagogisk handling

| Vi udarbejder en "kritisk pædagogisk handling" når der har været en kritisk hændelse | Vi udarbejder nogen gange en "kritisk pædagogisk handling" når der har været en kritisk hændelse | Vi er i tvivl om hvorfor og hvornår vi skal udarbejde en "kritisk pædagogisk handling" |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | x | |
| <p>Bemærkning:</p> <p>Spørgsmål: Hvilken betydning har arbejdet med kritisk pædagogisk handling for jer? Kan I nævne nogle eksempler?</p> <p>Svar:</p> | | |

Beskriv en pædagogisk succes fra praksis.

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vores strukturplan og vores positioneringsroller giver overblik og overskud blandt børn og |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|



voksne.

Vi forældre synes der mange succes'. Det er succes den måde der arbejdes med overgangen til skolen, deltagelse i lokal samfund, brugen af svømmehallen, madordningerne og arbejdet med at have fast vikar.

Flot arbejde!

Beskriv en pædagogisk udfordring i praksis.

Børnenes sprogbrug i børnehaven. Sproget kan være hårdt både til de voksne og børn imellem og er uhensynsfuldt.

Spørgsmål:

Hvordan arbejder I med denne udfordring?

Svar:

Vi er ikke helt på plads endnu. Forældrene er inddraget. Samarbejde mellem inst. og forældre er vigtigt. Vi er i undersøgelsesfasen.

Område/Selvejende bestyrelse besvarer følgende.

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Område/Selvejende bestyrelse skal inddrages i udarbejdelsen, evalueringen og opfølgningen af den pædagogiske læreplan | Bestyrelsen inddrages systematisk i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan | Bestyrelsen inddrages men ikke systematisk i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan | Bestyrelsen inddrages sjældent i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan |
| | + | | |
| <p>Bemærkning: Bestyrelsen inddrages i vores dokumentation og er med i refleksionerne omkring nye tiltag. Eks. Vores strukturplan, og arbejdet med tilsynsrapporterne, DCUM, selvevaluering Bestyrelsen har udarbejdet anbefalinger til eftermiddagsmad og fødselsdagspolitik Bestyrelsen finder det vigtigt at vi forsat er på koloni og bruger svømmehalen på skolen Samt bruger vores lokal miljø</p> <p>Fin inddragelse af bestyrelsen.</p> <p>Spørgsmål: Hvilken betydning har det for bestyrelsen, at blive medinddraget?</p> | | | |
| Svar: Vi er meget inddraget | | | |
| Område/Selvejende bestyrelse skal inddrages i arbejdet med at skabe gode overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og Skole/SFO | Bestyrelsen inddrages systematisk i udarbejdelse af retningslinjer for sammenhængende overgange | Bestyrelsen er inddraget men ikke systematisk | Bestyrelsen er ikke blevet inddraget i arbejdet |
| | + | | |
| <p>Bemærkning: Bestyrelsen er inddraget systematisk i overgange Eks. Hvad de mener er vigtigt i forhold til opstartssamtaler. Samt overgangen fra småbørnsgruppen til Børnehaven og fra Børnehaven til skole Det er vigtigt for bestyrelsen at samarbejdet med skolen følger den røde tråd samt at de kommende skolebørn ofte er på skolen, så miljøet er kendt.</p> <p>Gode overvejelser.</p> | | | |
| Områdebestyrelsens vurdering af kvalitet | Hvad oplever områdebestyrelsen som kvalitet i områdets dagtilbud | Hvad oplever bestyrelsen som udfordringer i områdets dagtilbud | |
| | | | |
| Selvejende bestyrelsens vurdering af kvalitet | Hvad oplever bestyrelsen som kvalitet i dagtilbuddet | Hvad oplever bestyrelsen som udfordringer i dagtilbuddet | |
| | At Børnehuset har et godt samarbejde med skolen og at skolegruppen kommer meget på skolen året op til skolestart At Børnehuset prioriterer at deltage i byens aktiviteter, | Der kan være larm om eftermiddagen | |



| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>byfest, besøg på kroen, plejehjem, svømning på Ungdomsskolen. Børnehuset bruger mange faste vikarer, som bestyrelsen er begejstret for. At det er dejligt at aflevere om morgen, at der er en voksen som tager imod barnet</p> | |
| <p>Spørgsmål: Kan I uddybe larmen om eftermiddagen? Hvordan kunne denne håndteres?</p> | | |
| <p>Svar: Vi har taget det til os og inddrager tavlen. Børnene inddrages og har indflydelse på hvad de kan lege med.</p> | | |

Emne institutionen ønsker at drøfte, som ikke afspejles i øvrige punkter.

Udfyldes kun ved behov.

| |
|--|
| |
|--|

3. Kommunale mål og rammer

Udarbejdelse og anvendelse af Kompetencehjulets resultater i sammenhæng med den pædagogiske læreplan og selvevalueringen.

Sæt X og giv evt. en kort bemærkning.

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| Vi vurderer alle børn 1 x årligt i K.H | Det gør vi systematisk | Det gør vi delvis | Det gør vi ikke |
| | x | | |
| Bemærkning: | | | |
| Vi anvender resultatet fra K.H. i arbejdet med SPL | Det gør vi systematisk | Det gør vi delvis | Nej det gør vi ikke |
| | x | | |
| Bemærkning: | | | |
| Vi udarbejder handleplaner i K.H (ca. 15 %) | Ja, vi udarbejder 15% eller mere | Vi udarbejder færre end 15 % | Vi udarbejder ingen handleplaner |
| | x | | |
| <p>Hvordan er jeres proces omkring arbejdet med handleplaner: Handleplaner udarbejdes i sammenhæng med udarbejdelse af kompetencehjul. Derudover udarbejdes der handleplaner mm ved børn i udsatte positioner.</p> <p>Spørgsmål: Hvor mange handleplaner har I lavet? Svarer det til 15%?</p> <p>Svar: Vi har mere end 15% der er i udsatte positioner. Vi udarbejder handleplaner. Vi bruge mange forskellige samarbejdspartner.</p> | | | |
| Vi arbejder med selvevalueringen | Det gør vi systematisk | Det gør vi delvis | Nej det gør vi ikke |
| | x | | |

Uddannelsesniveau i personalegruppen, sæt X

| Uddannelse | Diplom i ledelse | Diplom i SPL | Vejleder udd. | Andet |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|---------------|-------|
| Leder | 1 | | | |
| Pædagoger | | 6 | | |
| Pæd. assistenter | | | | |
| Pæd. medhjælpere | | | | |
| Bemærkning: Vi har to pædagoger vi har tilbudt vejleder uddannelsen, der er takket nej tak. | | | | |
| Opmærksomhed: for at modtage studerende er det et ønske fra UC Syds side, at der er en pædagog, der har en vejlederuddannelse. | | | | |
| Vurdering: God kvalitet | | | | |

Normering og børnetallet i 2024 (opfyldelse af fordelingsnøglen 70,7 – 7,8 – 21,5)

| Normering og gennemsnitslig børnetal på årsbasis | Børnetal | Leder/ Pædagog antal timer | Pædagogisk assistent antal timer | Pædagogisk medhjælper antal timer | % fordeling |
|--------------------------------------------------|----------|----------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|
| Småbørn | 14,9 | 119 | | 37 | 76,28-0,00- 23,7 |
| Børnehavebørn | 40,6 | 151 | 64 | 20 | 64,25- 27,23-8,5 |
| Børn i særligt dagtilbud | 0 | | | | |

Bemærkning:

Vi regner med at ansætte en pædagog på 20- 25 timer i foråret

Udregning:

| | Antal børn | Tildeling | Samlet tildelt timer | Leder/ pædagog | Pædagogisk assistenter | Pædagog Medhjælpere |
|----------------|------------|-----------|----------------------|-------------------|------------------------|---------------------|
| Småbørn 0-2 år | 14,9 | 10,477 | 156,1 | 119 | 0 | 37 |
| Børnehave | 40,6 | 5,755 | 233,7 | 151 | 64 | 20 |
| | | | | | | |
| Samlet | | | 389,8 | | | |

| | Antal børn | Tildeling | Samlet tildelt timer | Leder/ pædagog i % | Pædagogisk Assistenten i % | Pædagog Medhjælpere i % |
|----------------|------------|-----------|----------------------|--------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| Småbørn 0-2 år | 14,9 | 10,477 | 156,1 | 76,2 | 0 | 23,7 |
| Børnehave | 40,6 | 5,755 | 233,7 | 64,7 | 37,4 | 8,6 |
| | | | | | | |
| Samlet | | | 389,8 | 70,4 | 13,7 | 16,1 |

Fordelingsnøgle

70,7

7,8

21,5

De skriver de vil ansætte en pædagog på 20-25 timer til foråret. Vi bliver nysgerrig på, hvordan de finansierer dette. De ligger allerede på 70%. Derudover ligger de højt på pæd.ass. andel.

Da det er over 70%, så må det vurderes som høj kvalitet.

| | | |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Sprog vurdering | De nødvendige sprog vurderinger gennemføres systematisk og øvrige afvises | De nødvendige sprog vurderinger gennemføres ikke systematisk. |
| | x | |
| Bemærkning: Fint arbejde! | | |

| | | | |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Dialogisk læsning | Vi arbejder systematisk med "dialogisk læsning" ved behov for en fokuseret/særlig indsats | Vi arbejder ikke systematisk med "dialogisk læsning" ved behov for en fokuseret/særlig indsats | Vi arbejder med andre metoder |
| | x | | |

Bemærkning:

Spørgsmål:

Hvordan ser dialogisk læsning ud i praksis?

"Tidlig tysk"

Beskriv 1-2 eksempler på hvordan børn gennem leg og initierede aktiviteter introduceres til det tyske sprog.

Beskriv eksempler: Det gør vi ikke

Spørgsmål:

Hvordan kan det være, at I ikke gør det?

Opmærksomhed på politisk beslutning!

Svar:

Vi har utrolig mange forskellige sproget børn. Så vi har ikke haft fokus på tysk.

Det gør vi noget ved!

| | | | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Uddannelse til alle | Vi anvender materialet og barnet deltager i samtalen, når forældrene ønsker det | Vi anvender materialet, men barnet deltager sjældent i samtalen | Vi anvender ikke materialet og barnet er sjældent med til samtalen. |
| | X | | |

Bemærkning:

Spørgsmål:

Hvad er jeres oplevelse med at have børnene med til samtalerne?

| | | | |
|-------------------------|----------------------|------------------------|-----------------|
| Trafikpolitikken | Efterleves i praksis | Efterleves nogen gange | Efterleves ikke |
| | x | | |

Bemærkning:

| | | | |
|----------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------|
| Legepladsinspektion | Der var ingen alvorlige fejl og mangler | Der er fulgt op på alvorlige fejl og mangler | Opfølgning er på vej |
| | | | x |

Bemærkning: Vi har lige modtaget vores rapport

Vi har 1 ubetydelig fejl
 17 lav risiko
 6 uønskede
 Ingen høj
 Ingen meget høj
 Vi har rapporten på personalemøde. Hvor vi drøfter og vedtager hvad vi gør, og hvem der gør hvad
 Vi har en børnehaveforening, der får rapporten og giver en tilbagemelding på hvad de laver.

Spørgsmål:

Hvornår sker opfølgningen?

Svar: den er ude ved vores "aktivgruppe" der giver en tilbagemelding til Gitte der finder ud af hvem der ellers skal inddrages.

| Sikkerhed for giftige planter og svampe | Vi tjekker ved daglig gennemgang på legepladsen | Vi tjekker når vi er i tvivl | Vi tjekker sjældent |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| | X | | |
| Bemærkning: | | | |
| Retningslinjer for anvendelse af soveseler | Vi følger retningslinjerne | Vi kender ikke retningslinjerne | Vi anvender ikke retningslinjerne |
| | X | | |

Næste bedste skridt, udarbejdes på mødet

Tilsynsførende vælger et af målene og dagtilbudslederen vælger 2 eller flere mål.

- 1) Dannelse
- 2) Børneperspektiv
- 3) Tidlig Tysk

Udsagn rundt om bordet:

Fint møde, dejligt at vi er alle sammen får sagt noget. Forældrebest.: er kæmpe fan af denne type møder. Jeg er stolt af det vi laver og vil gerne vise det frem. Fedt i kommer. Dejligt med feedback. Dejligt få input til udvikling. Glad for at jeg må komme med på denne type møder. Det er rigtig dygtige medarbejdere i det her hus. Hvordan får vi det bredt ud så flere hører det?.

Det har været rigtig godt. Stolt af at medarb. er glade for arbejde her. Vil gerne have denne ærlighed og åbenhed. Rart med disse tilsyn. Rart med god feedback men vi lærer rigtig meget af det der ikke er godt nok. Rigtig glad for samarbejdet med forældrebestyrelsen. De er meget aktive når de deltager i møderne.

Handlekraft og skraberkraft. Flot arbejde.

Vurdering af kvaliteten udfyldes af tilsynsførende efter det anmeldte tilsyn

| | | Utilstrækkelig kvalitet. | Tilstrækkelig kvalitet | God kvalitet | Høj Kvalitet. |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|--------------|---------------|
| 1. | Opfølgning på | | | | |
| | Mål/næste bedste skridt | | | | X |
| | Uanmeldte tilsyn | | 2 | 7 | 13 |
| | Skærpet tilsyn | | | | |
| 2 | Status på implementering af den styrkede pædagogiske læreplan | | | | |
| | Det pædagogiske grundlag | | | X | |
| | De pædagogiske læringsmål | | | | X |
| | Sammenhæng i arbejdet med den styrkede pæd. læreplan, Kompetencehjulet og selvevalueringen | | | | X |
| | Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø | | | | X |
| | Etablering af en evalueringskultur | | | X | |
| | Evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan | | | X | |
| | Arbejdet m kritiske pædagogiske handlinger | | | X | |
| | Inddragelse af forældrebestyrelsen i opfølgningen af SPL | | | | X |
| | Inddragelse af forældrebestyrelsen ift. skabe gode overgange | | | | X |
| | Bestyrelsens vurdering af kvalitet | | | | X |
| 3 | Status på arbejdet med Kommunale mål og rammer | | | | |
| | Kompetencehjulet | | | | X |
| | Handleplaner i KH | | | | X |
| | Selvevaluering | | | | X |
| | Uddannelses niveauet | | | X | |
| | Opfyldelse af fordelingsnøglen | | | | X |
| | Sprogvurderinger | | | | X |
| | Dialogisk læsning | | | | X |
| | Tidlig tysk | X | | | |
| | "Uddannelse til alle" | | | | X |
| | Trafikpolitikken | | | | X |
| | Legepladsinspektion | | X | | |
| | Sikkerhedstjek ift. giftige planter og svampe | | | | X |
| | Retningslinjer for anvendelse af soveseler | | | | X |

Med venlig hilsen

Lone Hauch

