

**Uanmeldt tilsyn i: Agerskov Børnehus**

**dato: 20.04.2023**

**tidpunkt: 8.00-9.30**

**Tilsynsførende: Helle Vibeke Hansen og Lone Hauch**

Et uanmeldt tilsyn er et øjebliksbillede på praksis.

Observationer/bemærkninger noteres undervejs.

Der er kun X ud for de felter, hvor der er sket en observation eller en iagttagelse.

Hvis samme observation udløser flere krydser, tæller krydserne kun for 1 kryds.

Benævnelsen "pædagogisk medarbejder" anvendes for alle faggrupper, der er i pædagogisk samspil med børnene.

Benævnelsen "TF" anvendes for tilsynsførende.

Efter det uanmeldte tilsyn udarbejdes en skriftlig vurdering som sendes til lederen senest 3 uger efter tilsynet.

#### Opfølgning

Opfølgning sker ved et *telefonisk opkald* til lederen eller en invitation til et *opfølgningsmøde* inden for en måned efter det uanmeldte tilsyn.

I år hvor der føres anmeldte tilsyn, sker opfølgningen som udgangspunkt på de anmeldte tilsyn. Ved særlige opmærksomhedspunkter kontaktes lederen forud for det anmeldte tilsyn.

#### Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet

Vurderingen af kvaliteten i dagtilbuddet, sker med udgangspunkt i "Den styrkede pædagogiske læreplan – Rammer og indhold" og "Kvalitet i dagtilbud – pointer fra forskning". Der vil forekomme flere vurderinger inden for nedennævnte skala, alt efter hvad der er genstand for vurderingen.

Vurderingen sker ud fra følgende skala:

**Høj kvalitet** : Gives for forhold, der lever op til den bedste standart.

**God kvalitet** : Gives for forhold, der lever op til en rigtig god standart, men hvor forholdene kan kvalificeres.

**Tilstrækkelig kvalitet** : Gives for forhold, der lever op til standarten, men hvor forholdene i høj grad kan kvalificeres.

**Utilstrækkelig kvalitet** : Gives for forhold der er bekymrende, og som ikke lever op til standarten.

Utilstrækkelig kvalitet udløser et påbud eller et skærpet tilsyn.

Tilfælde som er meget bekymrende udløser skærpet tilsyn, og lederen skal da udarbejde en handleplan for at bringe forholdene i orden.

	Genstand for observation.	Utilstrækkelig kvalitet	Tilstrækkelig kvalitet	God kvalitet	Høj kvalitet	Medarbejderne og børnene møder ind løbende. TF ser flere afleveringssituationer. Alle børn er ind i huset. På børnegrupperne i aldersgruppen 3-6 år
<b>1</b>	<b>Barnesynet, dannelse og børneperspektiv</b>					
	Udefra perspektiv <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voksne ved hvad barnet har brug for.</li> <li>• Et faglige funderet perspektiv</li> <li>• Perspektivet rundet af den voksnes personlige værdier og opfattelse af det gode børneliv</li> </ul>				X	Småbørn. Tf. obs. en medarb. med 5 børn på stuen og en medarb. med et barn i badeværelset. Et større småbarn står ved en høj reol, barnet peger op på øverste hylde imens det kigger på medarb. der sidder med et barn på skødet og holder om barnet som om det trøstes. Medarb. har øjenkontakt med barnet ved reolen og siger: ja jeg kan se hvad du gerne vil have og lige om et øjeblik så hjælper jeg dig. Jeg skal lige være færdig her. Et par minutter senere går medarb. hen til barnet og siger: var det et puslespil du gerne vil have. Barnet nikker og smiler. Barnet går hen til en højstol og sætter sig på stolen, medarb. stiller puslespillet foran barnet og skubber stolen ind, så barnet kan nå spillet. To andre børn står klar med sammen ønske og får hvert deres spil.
	Tilstræbt indefra perspektiv <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voksne forsøger at "gætte" hvad barnet tænker</li> <li>• Man forsøger at se verden med barnets øjne</li> <li>• Man gætter: hvad mon barnet tænker, føler, ønsker og hvordan oplever barnet mon verden?</li> <li>•</li> </ul>					
	Indefra perspektiv <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barnets egen måde at se verden på</li> <li>• Børnene perspektiver er afgørende for den gode pædagogiske indsats</li> </ul>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inddrage barnets eget perspektiv er grundstenen i alt relationsarbejde</li> </ul>					
	<p>Barnets befindende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Den følelsesmæssige tilstand barnet befinder sig i.</li> </ul>				X	<p>Småbørn</p> <p>Et lille barn bliver afleveret. Barnet græder. Medarb. har barnet på armen. Medarb. taler til barnet med rolig og stille stemmeføring, medarb. vugger barnet imens.</p>
<b>2</b>	<b>Leg og læring</b>					
	<p>Indendørs legemiljø</p> <p>Der er tilgængelige og inspirerende legeredskaber, der er zoner/afgrænsninger hvor børn kan lege uforstyrret</p> <p>Legemiljøet er indrettet så det indbyder til leg og læring.</p>			X		<p>Mange små læringsrum og gode rumopdelinger.</p> <p>Det er tydeliggjort hvilke lege der kan leges i de forskellige legezoner</p> <p>Det ensartet farvevalg i fællesrummet og småbørnsgrupperne opleves af TF. som bidrage til at samle rummene og skabe overskuelighed.</p>
	<p>Udendørs legemiljø</p> <p>Uderummet er opdelt i forskellige legerum fx græsplæne, cykelbane, legehuse, sandkasser, rutsjebane, sanserum, køkkenhave, klatreredskaber. Rum som stimulerer børnenes mulighed for at eksperimentere og deltage i fællesskaber.</p>			X		<p>Legepladsen giver mulighed for mange former for udfoldelse. Der er klatrestativ, jordbunker, bakker, dæk, græsområder, sandkasser flere steder, cykelbane, bålplads, kroge hvor børnene kan lege uforstyrret m.m</p> <p>Der er mulighed for afgrænse legepladsen i forhold til, at skabe overblik, alt efter hvor mange børn og medarbejder der er ude.</p>
	<p>Eksperimenterende og udforskende lege</p> <p>Børnene observerer og undersøger naturfænomener.</p> <p>Eksperimenterer med antal, rum og forme.</p>				X	<p>Tf. ser børn der er i gang med, at lege og der er dialoger i grupperne. De er opdelt i mindre selvvalgte grupper rundt på legepladsen.</p> <p>TF. ser børn der gynger, cykler, klatre i træer, leger gemmeleg.</p> <p>En større gruppe af børn opholder sig bag en gruppe af træer. TF.: "hvor er det bedste sted på legepladsen? Børnene siger " Det er der oppe i træerne" alle børnene peger i samme retning og smiler" og siger "vil du se"?</p> <p>TF ser at et barn kommer "Havrefras" i koppen med vand – pæd. medarbejder "Nå smager det bedre sådan? Barnet svarer ja og smiler.</p>

	<p>Vokseninitieret leg</p> <p>Medarbejdere støtter, guider og rammesætter en leg. Rammesætter lege hvor børnene oplever at være ligeværdig deltager i fællesskabet.</p>	X				<p>11 børn og en pæd. medarbejder. Børnene sidder rundt om bordet og er i gang med at male pap-rør. Der er børn der maler og deles om tusserne, børn der småskændes om tusserne, et barn møder ind, men har svært ved at blive afleveret. Utilstrækkelig kvalitet gives på baggrund af at "konteksten" er utilstrækkelig rammesat, og pæd. medarbejder har positioneret sig som både "nærværs"-medarbejder og "overblik"-medarbejder på samme tid, det ses at det er svært at støtte, guide og rammesætte legen så alle deltager er ligeværdige i legen/fællesskabet</p>
	<p>Børneinitieret leg</p> <p>Der er plads og rum til børns spontane og selvorganiserede lege. Medarbejdere er "kontaktbare" og har overblikket og kan vurdere om børnene trives i legen eller om børnene har brug for hjælp til at rammesætte legen.</p>			X		<p>Tf. oplever generelt børnefællesskaber hvor fantasien er i spil. Medarb. er i børnenes nærhed uden at være så tæt på at det kan forstyrre børnenes lege.</p>
	<p>Input fra medarbejder der beriger legen</p> <p>Medarbejdere kan tilbyde legeredskaber, eller komme med forslag eller spørgsmål til legen Medarbejdere beriger legen ved at rammesætte eller hjælpe med at bygge legen op.</p>					
<b>3</b>	<b>Børnefællesskaber</b>					
	<p>Planlagte aktiviteter</p> <p>Medarbejdere har planlagt aktiviteter der understøtter børnefællesskabet</p>				X	<p>Medarb. inddrager børnene i, at anrette madvognene til samlingen til alle stuerne. Medarb. og de tre børn er sammen om at tælle, anrette tallerkner, madvogne. Der tales om hvad, hvor og hvor mange. Hældes vand i kander. Alt sammen i dialoger med hinanden og rolig guidning af medarb. Tf. oplever at børnene genkender rutinerne. Et barn siger til TF. "det bedste i børnehaven er at få lov til at hjælpe og lave mad"</p>
	Spontane aktiviteter					



	Medarbejdere ser hvad børnene er optaget af, følger børnenes spor og bidrager til aktiviteten					
	Udforskning og eksperimenterende tilgang  Børnene har mulighed for at undersøge og eksperimentere for at forstå sammenhænge. Medarbejdere tager udgangspunkt i børnenes viden/forståelse og medarbejdere gennem leg, dialog og spørgsmål bidrager og udfordrer børnenes forståelse.					
<b>4</b>	<b>Pædagogisk læringsmiljø</b>					
	Stemning Stemning handler om sammenfatning af de følelser og den øjeblikkelige sindstilstand der præger børnegruppen og børn og voksnes indbyrdes forhold i en konkret kontekst.	X		X		Børnehavegr. TF. oplever flere gange at børnehavebørn bliver irettesat ved måltidet.  Småbørn God stemning på stuen. Børnene understøttes og guides når noget synes svært for det enkelte barn.
	Tryghed og omsorg Børnene viser "tegn" på tilknytning, velbefindende og oplever omsorg.					
	Stimulerende miljø Det pædagogiske læringsmiljø skal inddrage børneperspektivet, understøtte trivsel, give børnene mulighed for at dannes, mod på livet og lyst til at lære. Der skal være tilgængelige materialer som understøtter og motiverer børnenes udvikling og læring.			X		Gruppe med 7 børn og 1+1 pæd. medarbejdere. Der er ro på gruppen. 5 børn leger på gulvet, 2 børn sidder ved bordet, sammen med pæd. medarbejder. Det ene barn tegner og det andet barn leger med "Transformers" Medarbejder og barnet med transformers er i dialog om Transformers "Ved du hvad transformers betyder? Ved du hvad det betyder at forvandle sig? Dialogen fortsætter, og pæd. medarbejder understøtter barnets sprogbrug ved at udvide sproget gennem spørgsmål.

				X		Der møder endnu en medarbejder ind på gruppen, som siger godmorgen og straks sætter sig hos børnene som leger på gulvet. Børnene kredser om medarbejderen som er i dialog med børnene om det de er optaget af.
<b>5</b>	<b>Positionering</b>					
	Inde - Medarbejderne er fordelt ift. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Overbliksmedarbejder</li> <li>• Fordybelsesmedarbejder</li> <li>• Praksismedarbejder</li> </ul>	X			X	Småbørn: overbliksmedarbejder. TF så positioneringer i både utilstrækkelig kvalitet og høj kvalitet.
	Ude - Medarbejderne er fordelt ift. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Overbliksmedarbejder</li> <li>• Fordybelsesmedarbejder</li> <li>• Praksismedarbejder</li> </ul>			X		På legepladsen er en overbliksmedarbejder. De børn der er ude har fordelt sig i mindre legegrupper rundt på legepladsen. Børnene er aktive og optaget i legen og fællesskabet. Børnene er i dialog med hinanden. Medarb. er tilgængelig hvis børnene har behov.  Overbliksmedarbejder, var tilgængelig for børnene og samtidig opmærksom på børnenes befindende. Så tegn på at et barn frøs og gik i dialog med barnet om at få mere tøj på
<b>6</b>	<b>Børn i udsatte positioner</b>					
	Børn med svag socioøkonomisk baggrund Børn med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse Børn i risiko for at stå udenfor børnefællesskabet. Børn kan være i en udsat position i kortere eller længerevarende tid. Et barn kan være i en udsat position i forhold til sprog og kommunikation, et nyt barn i børnegruppen kan være i en udsat position i en kortere periode. Det pædagogiske læringsmiljø kan foranledige at barn kommer i en udsat position.	X				Konteksten i det pædagogiske læringsmiljø var uhensigtsmæssigt ift. barn i udsat position, rammesætningen var utilstrækkelig.
	Medarbejdere understøtter barnets "mestring"  Medarbejdere hjælper, understøtter og tilpasser					

	kontekst/børnefællesskabet, så barnet/børnene oplever mestring.					
<b>7</b>	<b>Rutiner og overgange</b>					
	I rutiner og overgange sætter medarbejdere ord på det der sker, og taler til og med barnet ved bleskift. Ved de større børn indgår medarbejdere i længere dialoger med børnene ved at stille åbne spørgsmål, så børnene stimuleres sprogligt. Børnenes følelsesmæssige tilknytning stimuleres bl.a. gennem dialog, øjenkontakt og turtagning. Barnet støttes i at blive selvhjulpne og lærer at vise hensyn til andre, bede om hjælp eller tilbyde hjælp til andre.			X		<p>Småbørnsgruppen. Flere børn skiftes. Medarb. er nærværende, understøtter børnene sprogligt samt regulere stemmeføring hvis et barn er ked af det.</p> <p>Børnene er ved at spise formiddagsfrugt. Pæd. medarbejdere er fordelt ved bordene. Ved det ene bord sidder medarbejder ved bordet og er dialog med børnene. Ved de to andre borde "vandrere" medarbejderne frem og tilbage fra spisebordet til serveringsbordet.</p> <p>Småbørnene skal på legepladsen, enkelte sover formiddagssøvn. Alle børnene er i garderoben på samme tid for at komme i tøjet. Garderoben virker alt for lille som læringsrum, ift. at give børnene mulighed for at øve og træne selvhjulpnehed ift. at få overtøj på.</p> <p>Børnehavegruppe Børnene sidder rundt om bordet og venter på at få formiddagsfrugt. Der er en god stemning og snak rundt omkring bordet. Barn fra en anden gruppe vil gerne spise frugt på gruppen "vil du gerne det, skal jeg hjælpe dig - pæd. medarbejder forlader gruppen og kommer tilbage og siger at det må du gerne. Pæd. medarbejdere serverer den portionsanrettede frugt og "Havrefras" TF vurderer at børnene i for grad serviceres frem for at blive selvhjulpne.</p> <p>Børnehavegruppe Tf. kommer på stuen lige da samlingen afsluttes. Børnene sidder ved to borde, ved det ene bord sidder en medarb. med. og ved det andet bord sidder medarb. i området. Et barn får til opgave, at dele de anrettede havrefras rundt til alle børn og et andet barn får til opgave, at stille frugtallerkner på de to borde. Medarb. siger til alle børn, husk vi skal synge madsangen først. Alle spiser, ved det ene bord sender børnene kanden med vand rundt til hinanden. Der opstår lidt uro og et barn taber sine havrefras og får at vide, "nej det skal du ikke" og "nu skal I sidde ordentligt" Medarb. tager sin stolen med hen til bordet blandt børnene. Stemningen skifter til at blive mere rolig og børnene koncentrerer sig om maden og medarb. inddrager børnene i en dialog om hverdags ting.</p>
		X				
			X			
				X		
					X	

						TF. ser medarb. efter et stykke tid skifte strategi. Medarb. vælger at rykke tættere på børnegruppen og være deltagende i dialogerne derfor vurderes situationen, at gå fra utilstrækkelig til tilstrækkeligt kvalitet.
<b>8</b>	<p>Opmærksomhedspunkter fra DCUM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Drilleri</li> <li>• Skæld ud</li> <li>• Larm</li>   <li>• Beskidt og dårlig lugt</li> </ul>					<p>TF. oplever ingen drillerier.</p> <p>TF. oplever flere gange at børnehavebørn bliver irettesat.</p> <p>TF. oplever et støjniveauet der er passende i forhold til de aktiviteter der er i gang.</p> <p>TF. Oplever dårlig lugt på toilettet og i gangen pga. tilstoppet toilet.</p>
<b>9</b>	<b>Dialog med børn</b>					
	Hvad er det bedste i din børnehave?	<p>Udsagn fra et større antal af børn og på tværs af alle stuer:  Et barn: at lave ulykker. Tf.: hvad er det? Det er at lege fjollelege. TF. hvad siger de voksne så?  De siger "no no no" det går ikke.  Et barn: at hjælpe i køkkenet, det må vi nogen gange. Det kan jeg godt lide.  En gruppe: at være ude på legepladsen, lege med sand, fangelege og gynges. Men vi må ikke gynges skævt.  For så går gyngerne i stykker, så det er okay.  Et barn: "Jeg kan bedst lige at lege udenfor"  Et barn: " at lege med Ipad og byggeklodser"  Et barn: "at hvis det er dejligt vejr for de voksne, for så må vi spise udenfor"</p>				
	Er der noget der ikke er så godt?	<p>En gruppe: At kravle på bordene. Det må vi ikke.  Det er ikke godt når nogen driller og skubber eller skælder ud.  Et barn: at klatre højt op og op på taget, det må vi ikke med det kan jeg godt lide. Det spænder i maven jeg gør det. De voksne synes ikke at det er så godt. Barnet smiler til TF med et glimt i øjet.  TF. hvad sker der når du er på taget? Jeg blev skældt ud af X. X er den stærkeste X går på den stue, barnet peger i en retning. TF. hvad gør du så? Jeg løber væk så X ikke kan nå mig. TF. hvordan er det at få skæld ud? Det kan jeg ikke lide, så hjælper de voksne når jeg siger det.  Et barn: " Ja, jeg er så træt af at de voksne tit skælder X ud og så lugter det også dårligt på toilettet, fordi det er stoppet"</p>				



## Opsamling

### Generelt

Tf oplever generelt nysgerrige/interesserede og fantasifulde børn. Ser mange fine samspil og gode dialoger blandt børnene.  
Småbørn: Nærværende medarb. der opholder sig i børnehøjde, børnene bliver understøttet og guidet. Der var en god stemning blandt børn og medarb. på stuen.

### Opmærksomhedspunkter

Arbejde med overgange og rutiner.

Indretningen og farvevalget får småbørnsgruppen og fællesrummet til at fremstå rar og rolig. Ensartethed på de to småbørnsgrupper giver børnene mulighed for genkendelighed uanset hvor de opholder sig.  
Børnehavegrupperne fremstår mindre attraktive ift. indretning og farvevalg.

Tf. oplever flere irettesættelse af en børnegruppe

### Påbud

Der gives et påbud ift at arbejde med børn i udsatte positioner.

Opsamling	Utilstrækkelig kvalitet	Tilstrækkelig kvalitet	God kvalitet	Høj kvalitet
<b>Antal registreringer</b>	4	4	8	7

### **Opfølgning** – telefonmøde er planlagt til den 25. maj kl. 13.00 – 14.00

Drøftelse af opmærksomhedspunkter og påbud.

