

<b>Uanmeldt tilsyn i: Agerskov Børnehus</b>	<b>dato: 9.1. 2024</b>	<b>tidspunkt: 8.30 – 11.00</b>
<b>Tilsynsførende: Lone Hauch og Helle Vibeke Hansen</b>		

Et uanmeldt tilsyn er et øjebliksbillede på praksis.

Observationer/bemærkninger noteres undervejs.

Der er kun X ud for de felter, hvor der er sket en observation eller en iagttagelse.

Hvis samme observation udløser flere krydser, tæller krydserne kun for 1 kryds.

Benævnelsen "pædagogisk medarbejder" anvendes for alle faggrupper, der er i pædagogisk samspil med børnene.

Benævnelsen "TF" anvendes for tilsynsførende.

Efter det uanmeldte tilsyn udarbejdes en skriftlig vurdering som sendes til lederen senest 3 uger efter tilsynet.

#### Opfølgning

Opfølgning sker ved et *telefonisk opkald* til lederen eller en invitation til et *opfølgningsmøde* inden for en måned efter det uanmeldte tilsyn.

I år hvor der føres anmeldte tilsyn, sker opfølgningen som udgangspunkt på de anmeldte tilsyn. Ved særlige opmærksomhedspunkter kontaktes lederen forud for det anmeldte tilsyn.

#### Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet

Vurderingen af kvaliteten i dagtilbuddet, sker med udgangspunkt i "Den styrkede pædagogiske læreplan – Rammer og indhold" og "Kvalitet i dagtilbud – pointer fra forskning". Der vil forekomme flere vurderinger inden for nedennævnte skala, alt efter hvad der er genstand for vurderingen.

Vurderingen sker ud fra følgende skala:

**Høj kvalitet** : Gives for forhold, der lever op til den bedste standart.

**God kvalitet** : Gives for forhold, der lever op til en rigtig god standart, men hvor forholdene kan kvalificeres.

**Tilstrækkelig kvalitet** : Gives for forhold, der lever op til standarten, men hvor forholdene i høj grad kan kvalificeres.

**Utilstrækkelig kvalitet** : Gives for forhold der er bekymrende, og som ikke lever op til standarten.

Utilstrækkelig kvalitet udløser et påbud eller et skærpet tilsyn.

Tilfælde som er meget bekymrende udløser skærpet tilsyn, og lederen skal da udarbejde en handleplan for at bringe forholdene i orden.

	Genstand for observation.	Utilstrækkelig kvalitet	Tilstrækkelig kvalitet	God kvalitet	Høj kvalitet	
<b>1</b>	<b>Barnesynet, dannelse og børneperspektiv</b>					
	Udefra perspektiv <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voksne ved hvad barnet har brug for.</li> <li>• Et faglige funderet perspektiv</li> <li>• Perspektivet rundet af den voksnes personlige værdier og opfattelse af det gode børneliv</li> </ul>					
	Tilstræbt indefra perspektiv <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voksne forsøger at "gætte" hvad barnet tænker</li> <li>• Man forsøger at se verden med barnets øjne</li> <li>• Man gætter: hvad mon barnet tænker, føler, ønsker og hvordan oplever barnet mon verden?</li> <li>•</li> </ul>			X		Et barn "er smuttet" fra en anden gruppe og kommer for at vise noget til en X (pæd. med.) Pæd.med Y, fra barnets gruppe følger efter barnet og vil have barnet med retur. Barnet siger "jeg skal vise det her til X" Y - "ja, men du har jo vist det til X" Barnet "nej" Y - "har du ikke vist det til X?" barnet "nej" Y - "ok, så kom"  Småbørn: Tre småbørn og en pæd. med. sidder ved et lavt bord og leger med legetøjsservice. Et barn rækker armen ind over bordet og peger. Pæd. med "jeg tror det er en kniv du gerne vil have?" barnet nikker. Pæd. med. giver barnet en kniv og siger "jeg kan se du blev glad for den" Barnet smiler.

	<p>Indefra perspektiv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Barnets egen måde at se verden på</li> <li>Børnene perspektiver er afgørende for den gode pædagogiske indsats</li> <li>Inddrage barnets eget perspektiv er grundstenen i alt relationsarbejde</li> </ul>				X	<p>Småbørn: Et barn går hen til pæd. med. der er ved at give to andre børn legetøj. Barn "jeg vil gerne lege med dig". Pæd. med. "vil du gerne lege med mig? det vil jeg rigtig gerne". De går sammen ind i det bagerste lokale. De finder sammen et par store plastik biler og to børn og pæd. med. har hver deres bil. De kører tværs igennem de to lokaler, da ikke kan komme længere stopper de alle tre op og pæd. med. og børnene tæller bilerne. Pæd. med. følger børnenes spor og sammen udvider de aktiviteten.</p>
	<p>Barnets befindende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Den følelsesmæssige tilstand barnet befinder sig i.</li> </ul>				X	<p>Bhv: Et barn får en finger i klemme. Barnet kommer løbende hen til pæd. med. Pæd. med. siger "skal jeg ikke trøste dig?" pæd. med. rækker ud efter barnet, der kravlet op på skødet af pæd. med. Barnet trøstes og det går over i dialog om julegaver. Barnet smutte ned og pæd. med. siger "så er du klar til at tegne igen?" barnet smiler og går tilbage til bordet.</p>
<b>2</b>	<b>Leg og læring</b>					
	<p>Indendørs legemiljø</p> <p>Der er tilgængelige og inspirerende legeredskaber, der er zoner/afgrænsninger hvor børn kan lege uforstyrret Legemiljøet er indrettet så det indbyder til leg og læring.</p>				X	<p>Generelt er der sket et løft og en udvikling ift. de pædagogiske læringsrum. Eks. Fællesrummet: Der er flere små legemiljøer rundt i fællesrummet, som flittigt bliver anvendt. Børnehavegruppe: Der er gjort tiltag for at skabe små legemiljøer i hver en krog, tæppeophæng under trappen, hvor børnene kan læse i bøger eller bruge en Ipad, inspirerende dukkekrog på loftet, ribbe – barn fortæller at der lægges en tyd madras på gulvet når ribben skal anvendes, puderum m.m. På grupperne er der opslag om ord/begreber på de forskellige legemiljøer, som kan guide børnene, og der er tilgængelige materialer i børnehøjde. Ser flere børn bruge rammerne til leg i tidsrummet for tilsynet.</p> <p>Værksted Værkstedet indbyder til forskellige kreative aktiviteter. 6 børn og pæd. med. sidder omkring et bord og arbejder med forskellige små opgaver. Børnene giver udtryk for hvad de gerne vil lave, får hjælp og bliver guidet. Der laves perlearmbånd, der tegnes og klippes. Børnene øver sig på at vente på tur, når de har brug for hjælp.</p>
	Udendørs legemiljø					Ikke vurderet på dette tilsyn

	<p>Uderummet er opdelt i forskellige legerum fx græsplæne, cykelbane, legehuse, sandkasser, rutsjebane, sanserum, køkkenhave, klatrerredskaber. Rum som stimulerer børnenes mulighed for at eksperimenter og deltage i fællesskaber.</p>					
	<p>Eksperimenterende og udforskende lege</p> <p>Børnene observerer og undersøger naturfænomener. Eksperimenterer med antal, rum og forme.</p>				X	<p>Bhv: Fem børn og en pæd. med. skal til at lege med ler. De gør klar og børnene får en klump ler hver. Pæd. med. "vil I have kassen med redskaber?" "ja siger flere af børnene". Pæd. med. "kan vi aftale at I sidder stille i mens I venter på at jeg kommer tilbage med kassen?" Alle børnene på nær et barn siger ja. Det ene barn "jeg vil gerne være med til at hente" pæd. med. "det må du gerne" lidt senere da alle er tilbage og sidder ved bordet samlet kommer et barn hen og siger "jeg vil også gerne lege med ler" Pæd. med. giver en fælles besked til alle ved bordet "kan I give X noget ler så X kan være med" Barnet får ler og sætter sig sammen med de andre. Kort efter kommer yderlig to børn hen og vil gerne være med. Pæd. med. "der er ikke mere ler lige nu, kan vi aftale, at når nogen er færdige med at lege med ler, så er det jeres tur?" Børnene siger ja. Pæd. med. foreslår, at der på tavlen laves en venteliste. Pæd. med. går med de to børn hen til tavlen og der placeres et foto af hvert barn der står på listen.</p>
	<p>Vokseninitieret leg</p> <p>Medarbejdere støtter, guider og rammesætter en leg. Rammesætter lege hvor børnene oplever at være ligeværdig deltagere i fællesskabet.</p>				X	<p>Børnehavegruppe Der er morgenstemning, børn der ankommer bliver hilst godmorgen og modtages af pæd. med. der spørger barnet hvad det har lyst til at være med til. Børnene deltager i små aktiviteter enten sammen med andre børn eller sammen med en pæd. med. Barn er udfordret ift. at skulle klippe spidse takker, pæd. med. guider og understøtter barnet i at anvende saksen, samtidig med at hun modtager nye børn " nu skal vi lige sige goddag til x, pæd. med modtager barnet og spørger barnet om det har lyst til at være med i akt. Eller om det hellere vil lege med modellervoks sammen med nogle af børnene ved et andet bord.</p> <p>Bhv: Pæd. med. kommer ind på stuen siger "jeg går i værkstedet, så kan I sende børn ind hvis der er nogen der vil." Stuens pæd. med. udvælger fire børn der gerne vil derover. Et femte barn melder sig til at komme med. Pæd. med. "du må komme derover når der er en ledig plads, så det kan være du vil lege med Lego i mens du venter?" Barnet går hen mod bordet med Lego og finder en plads.</p>

	<p>Børneinitieret leg</p> <p>Der er plads og rum til børns spontane og selvorganiserede lege. Medarbejdere er "kontaktbare" og har overblikket og kan vurdere om børnene trives i legen eller om børnene har brug for hjælp til at rammesætte legen.</p>			X		<p>Bhv:</p> <p>Børnene møder ind i børnehavegruppen, der er leg med Lego, børn der tegner, børn i dukkekrogen og i puderummet. Børnene er fordelt i små legemiljøer. TF taler med et par børn der tegner og får fortalt at når man gerne vil tegne, så kan man tage en kopi, og er der kun et billede i mappen, så må man ikke tage den før der er lavet en kopi.</p> <p>Bhv:</p> <p>På gulvet sidder et barn og bygger en togbane alt i mens prøver barnet, at få togvognene til, at køre rundt og skinnerne sættes på efterhånden. Flere børn tegner ved et bord. Et sted sidder et barn og laver et puslespil. Pæd. med. går til og fra grupperne og hjælper ved behov.</p> <p>Bhv:</p> <p>I det bageste lokale leger fire børn. To af børnene leger sammen og er i dialog med hinanden. To andre børn leger hver for sig "mere tilfældigt" de går fra legetøj til legetøj og smider lidt omkring med det. Pæd. med. kigger ind og siger de skal stoppe. Begge børn stopper og går hen og sætter sig ved bordet i det andet lokale hvor der er mulighed for at lege med Lego og tegne og klippe.</p>
	<p>Input fra medarbejder der beriger legen</p> <p>Medarbejdere kan tilbyde legeredskaber, eller komme med forslag eller spørgsmål til legen Medarbejdere beriger legen ved at rammesætte eller hjælpe med at bygge legen op.</p>					
<b>3</b>	<b>Børnefællesskaber</b>					
	<p>Planlagte aktiviteter</p> <p>Medarbejdere har planlagt aktiviteter der understøtter børnefællesskabet</p>			X		<p>Bhv:</p> <p>Ved et bord sidder 5 børn og to pæd. med. Der bygges med legoklodser. Pæd. med. hjælper og guider børnene når det efterspørges. I den anden ende af bordet sidder et barn der tegner mønter og efterfølgende klipper dem ud. Andre børn kommer til og vil også lave mønter. Pæd. med. sætter sig ved bordet sammen med børnene. Et barn siger "jeg laver kun penge for sjov" Pæd. med. "nå det er kun for sjov men det er en god ide"</p>

	Spontane aktiviteter Medarbejdere ser hvad børnene er optaget af, følger børnenes spor og bidrager til aktiviteten				X	Småbørn: Pæd. med. går sammen med et barn ind i en hule. Straks kommer flere børn der også gerne vil med. De sidder 5 børn og pæd. med. i hulen og TF. overhører aldersvarende dialoger, hvor pæd. med. understøtter børnene sprogligt og stiller nysgerrige spørgsmål.
	Udforskning og eksperimenterende tilgang Børnene har mulighed for at undersøge og eksperimentere for at forstå sammenhænge. Medarbejdere tager udgangspunkt i børnenes viden/forståelse og medarbejdere gennem leg, dialog og spørgsmål bidrager og udfordrer børnenes forståelse.					
<b>4</b>	<b>Pædagogisk læringsmiljø</b>					
	Stemning Stemning handler om sammenfatning af de følelser og den øjeblikkelige sindstilstand der præger børnegruppen og børn og voksnes indbyrdes forhold i en konkret kontekst.					
	Tryghed og omsorg Børnene viser "tegn" på tilknytning, velbefindende og oplever omsorg.				X	Småbørn: Ser flere eksempler på børn der løber i favnen på pæd. med. når de afleveres. I tidsrummet for tilsynet ses situationer hvor børn efterspørger og får et kram.
	Stimulerende miljø Det pædagogiske læringsmiljø skal inddrage børneperspektivet, understøtte trivsel, give børnene mulighed for at dannes, mod på livet og lyst til at lære. Der skal være tilgængelige materialer som understøtter og motiverer børnenes udvikling og læring.				X	Førskolegr. Der ses flere opslag som kan guide børn og medarbejdere ift. trivsel, udvikling, læring og dannelse Eks. Humør-termometer, hvordan har man det? Løsningshjul, hvad kan man gøre i en svær situation Børnene fortæller om hvordan de bruger opslagene.

						Et barn prikker TF. på armen og siger "prøv at se den her" barnet går hen mod en tavle og peger. TF ser et hjul hvor der er skrevet og lavet tegninger af løsningsforslag til hvad man kan gøre i børnegruppen bla. hvis nogen driller. Barn siger "der er ikke så mange der driller mere" TF. "er det efter I har fået hjulet?" Barn "ja så hjælper det os"
<b>5</b>	<b>Positionering</b>					
	Inde - Medarbejderne er fordelt ift. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Overbliksmedarbejder</li> <li>• Fordybelsesmedarbejder</li> <li>• Praksismedarbejder</li> </ul>				X	Gode positioneringer i hele huset
	Ude - Medarbejderne er fordelt ift. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Overbliksmedarbejder</li> <li>• Fordybelsesmedarbejder</li> <li>• Praksismedarbejder</li> </ul>					Ikke genstand for obs under tilsynet.
<b>6</b>	<b>Børn i udsatte positioner</b>					
	Børn med svag socioøkonomisk baggrund Børn med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse Børn i risiko for at stå udenfor børnefællesskabet. Børn i risiko for at være eller blive venneløs. Børn kan være i en udsat position i kortere eller længerevarende tid. Et barn kan være i en udsat position i forhold til sprog og kommunikation, et nyt barn i børnegruppen kan være i en udsat position i en kortere periode. Det pædagogiske læringsmiljø kan foranledige at barn kommer i en udsat position.				X	Barn er lige ankommet. Barn "må jeg godt lege mørkeleg" Pæd. med "hm jae men hvor vil du lege det henne? Barnet går ind i de tilstødende lokaler. Pæd.med. spørger " vil du have nogen andre børn med i legen? - "nej jeg vil ikke have nogen med" - pæd. med. "det er også ok at ville lege selv" Barnet trækker er kort tid hen i et lille hule og efterspørger en Ipad. Ipad ´en står til opladning på et pult. Barnet "jeg vil så gerne spille", pæd. med siger nej, det skal du ikke lige nu, og Ipad ´en står til opladning, barnet står op på en stol henne ved Ipad ´en og rører ved Ipad ´en som lyser op "jeg kan godt spille når den oplader" Han finder hurtigt et spil frem. Pæd.med. kommer hen og fortæller barnet at der ikke er nogen børn der skal spille spil på Ipad ´en, lige nu. Barn " jeg vil gerne ha en pause - pæd. " det også ok, men du kan godt holde en pause uden at spille Ipad" vil du være med til at lege med... barnet får flere valgmuligheder, men holder fast i at "jeg VIL have Ipad. Situationen står på et stykke tid, pæd. med er rolig og sætter ord på barnets følelser "jeg kan godt se at du bliver vred nu" og siger kan vi da slet ikke finde på noget du kunne tænke

						dig? Barnet siger stadig nej barnet tilbydes at komme op at sidde hos pædagogen- "det er da også irriterende at jeg siger nej, det kan jeg godt forstå" Efter et stykke tid får barnet lyst til at lave modeller voks sammen med pæd. med. senere da der skal holdes samling, søger barnet pæd. med. og ville gerne sidde ved siden af pæd. med. som han får mulighed for.
	Medarbejdere understøtter barnets "mestring"  Medarbejdere hjælper, understøtter og tilpasser kontekst/børnefællesskabet, så barnet/børnene oplever mestring.				X	Eksempler. Barn bliver afvist i leg, hvorefter pæd. med. tilbyder en leg " har du lyst til at være med til at spille ..., det vil barnet gerne, de sætter sig ved et bord og begynder på et spil, kort tid efter kommer der børn der gerne vil være med.
<b>7</b>	<b>Rutiner og overgange</b>					
	I rutiner og overgange sætter medarbejdere ord på det der sker, og taler til og med barnet ved bleskift. Ved de større børn indgår medarbejdere i længere dialoger med børnene ved at stille åbne spørgsmål, så børnene stimuleres sprogligt. Børnenes følelsesmæssige tilknytning stimuleres bl.a. gennem dialog, øjenkontakt og turtagning. Barnet støttes i at blive selvhjulpent og lærer at vise hensyn til andre, bede om hjælp eller tilbyde hjælp til andre.			X		Rutiner om dagsrytmen, og overgange hænger synligt fremme, der oplyses om opmærksomhed, fokuspunkter, dialogisk læsning m.m. Eks. Børnehaven Der skal være samling og der ryddes op. Det ses at børnene kender rutinen, at når man er færdig med at rydde op, tager man en bog og sætter sig på gulvet. Det fungerer for de børn der tidligt er færdige med oprydningen. De sidste børn når kun lige at få slået op i bogen, så skal den lægges tilbage, fordi alle er ved at være klar til samling.  Samling. X Børnene sidder på gulvet, de spørges om der mangler nogen. Pæd. med. jeg har en ny sang med som vi skal lære, den handler om vinter. I sangen beskrives noget om "at man kan se ånden i vinterkulden" efterfølgende tales derom at når de kommer ud skal de prøve at se om de kan se deres ånde. Efterfølgende leger de en "kimsleg" Efter samlingen sætter børnene sig til bordet og taler om hvad de mon skal have at spise i dag. Der er et barn der deler tallerkner ud, et andet barn deler drikkedunke ud. Et barn mangler vand i drikkedunken og går selv ud og forsøger at hælde vand i den.





					X	<p>Småbørn:</p> <p>Frokost. Børnene sidder samlet ved et spisebord. Der er to pæd. med. den ene henter maden i det andet hus. Den anden pæd. med. siger med begejstring i stemmen til børnegruppen "så nu henter jeg kufferten" børnenes øjne og kroppe følger forventningsfuld pæd. med.</p> <p>Pæd. med. banker på kufferten sig siger med begejstring og kigger rundt på alle børnene "hvem er i kassen?" Børnene viser genkendelse og er ivrige for at kufferten åbnes. Det er en "edderkop". Edderkoppen siger goddag og barnets navn til alle børnene. Pæd. med. "skal vi synge sangen om edderkoppen?". Flere af børnene kan sange. Og de fleste børn viser tydelig genkendelse. Aktiviteten fortsætter med forskellige dyr fra kufferten indtil maden ankommer. Pæd. med. guider og understøtter børnene sprogligt og giver alle børnene mulighed for deltagelse.</p> <p>En pæd. med. kommer ind på stuen med et rullebord med mad. Børnene bliver begejstret. Pæd. med fortæller børnene at de skal have en hagesmæk på. Pæd. med. er i dialog med hvert enkelt barn i mens de får smæk på. De starter med at synge en madsang. På rullebordet står flere skåle med mad. Pæd. med. præsenterer skålenes indhold for børnene. Først får hvert barn en rugbrødshaps. Den ene pæd. med. øser mad på hver af børnenes tallerkener. I mens understøtter den anden pæd. med. børnene i at hælde vand i deres glas fra en lille kande.</p> <p>Førskole:</p> <p>Der er en del børn på gruppen sammen med to pæd. med. Børnene har fordelt sig rundt på stuen i selvvalgte grupper. Der er forskellige lege i gang. Den ene pæd. med. giver en fælles besked ud i lokalet om at der nu skal være samling og at de skal rydde det op de har leget med og sætte sig på gulvet. Pæd. med. peger på det område hvor børnene skal sidde til samling. I det tilstødende lokale spilles højt musik, pæd. med. stikker hovedet ind i rummet og giver børnene der samme besked og musikken slukkes. Nogle børn sætter sig med det samme andre guides af pæd. med. De to pæd. med. afstemmer hvem der gør hvad? De tager hver en positionering, en er overblik- og fordybelsesmed. har samlingen. Nogle af børnene sætter sig med det samme og andre får beskeden flere gange. Da alle børnene har fundet en plads siger pæd. med. "jeg vil gerne have at I finder jer en makker, så I er to og to. Børnene finder hurtigt en at være sammen med. Pæd. med. "I skal sidde sammen sådan her" pæd. med. spørger et barn om hjælp til at vise hvordan. "I skal give hinanden massage" Pæd. med. viser på barnet hvordan de skal massere skuldrene på skift på hinanden" Pæd. med. "eller I kan tegne hinanden på ryggen hvis I hellere vil det?" Pæd. med. siger flere</p>
--	--	--	--	--	---	---

					<p>gange til gruppen "husk at det skal være rart", "I skal være forsigtige" "man må ikke kradse det skal være stille og roligt"</p> <p>I overgangen fra samling til frokost siger pæd. med. nogle børns navne og "I må få lov til at vaske hænder, I andre må ligge jer og slappe af indtil det er jeres tur"</p> <p>Flere af børnene bliver urolige og vil også vaske hænder. Den anden pæd. med. siger "I må gå med mig efter madvognen".</p> <p>Børnene får i hold besked på, at nu er det jeres tur. Børnene kommer tilbage på stuen og pæd. med. kommer med madvognen. De fleste børn sætter sig til bords og andre er urolige. Pæd. med. er opmærksomme på uroen og inddrager børnene i borddækningen.</p>
<b>8</b>	<p>Opmærksomhedspunkter fra DCUM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Drilleri</li> <li>• Skæld ud</li> <li>• Larm</li> <li>• Beskidt og dårlig lugt</li> </ul>				<p>Oplever ingen drillerier</p> <p>Ingen skæld ud</p> <p>Støjniveauet var højt i førskolegruppen i overgangen fra leg til frokost.</p> <p>Rent og ingen dårlig lugte.</p>
<b>9</b>	<b>Dialog med børn</b>				
	Hvad er det bedste i din børnehave?	<p>Udsagn fra børn:</p> <p>"Det bedste jeg ved er at tegne- fordi jeg elsker det."</p> <p>"Det er også at tegne men også lege med de andre ting."</p> <p>Barn: at tegne og lave opgaver, og være oppe på loftet (dukkekrogen)</p> <p>Barn: at klippe og klistre</p>			
	Er der noget der ikke er så godt?	<p>Udsagn fra børn:</p> <p>"Det er dårligt når nogen driller mig."</p> <p>"Ja også mig- eller slår"</p> <p>"Ja og slår og skubber"</p> <p>TF. "hvad gør I så?"</p> <p>"så løber vi bare fra dem."</p> <p>"eller siger det til en voksen"</p> <p>"eller driller tilbage"</p> <p>Barn: Vi keder os. TF "hvad ville I gerne?" Lege med dukker i dukkekrogen? TF " Må I ikke det" " nej der må kun være tre deroppe" (lyden fra loftet var tydelig)</p>			



	<p>Venskab Ex. Tror du/I at alle børn i din børnehave har en ven i børnehaven?</p>	<p>Udsagn fra børn: Jeg tror alle børn har venner. Ja det tror jeg også. Barn – tænker og siger ja, undtagen mig – fordi de er her ikke i dag.</p>
--	--	--

**Opsamling**Generelt

Fine eksempler i praksis viser sammenhæng til arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan.

Opmærksomhedspunkter

Bekymring for et barns dannelse ift. følgende oplevelse:

Situation i pudrummet.

- TF. banker stille på døren til pudrummet. Siger frisk godmorgen til børnene og bliver mødt af et barn der råber: "SKRID UD"  
TF " Uha, som I råber, vi skal nok gå ud igen, men jeg vil faktisk gerne have at I taler pænt til os, men I må gerne sige at vi skal gå ud igen.  
"SKRID UD"
- Organiseringen i førskolegruppen

Opsamling	Utilstrækkelig kvalitet	Tilstrækkelig kvalitet	God kvalitet	Høj kvalitet
<b>Antal registreringer</b>		2	7	13

**Opfølgning** – Teamsmøde er planlagt til den 13 februar kl. 9.00-9.30

